ББ 2021 жыл «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_

 № \_\_\_ бұйрығына

 1-қосымша

 **«ЭКОМЕКТЕП» ЖОБА**

**ЕРЕЖЕСІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Жоба атауы** | «Экомектеп» экологиялық жобасы |
| **Әзірлеу үшін негіздер** | * «Экомектеп» экологиялық жобасы өскелең ұрпақтың экологиялық санасын қалыптастыру және тәрбиелеу, табиғатқа саналы қарау, балалар мен жасөспірімдердің шығармашылық қабілеттерін дамыту, қоршаған әлемнің тазалығы үшін әркімнің жауапкершілік сезімін дамыту, қамқор қожайын, патриот сезімін қалыптастыру мақсатында іске асырылады.
 |
| **Ұйымдастырушы** | БҚО білім басқармасыОблыстық экологиялық-биологиялық орталығы |
| **Жоба кураторлары** | Білім беру мекемелерінің басшылары |
| **Жоба қатысушылары** | Білім беру ұйымдары |
| **Жобаның мақсаты** | * - Өсіп келе жатқан ұрпақтың экологиялық мәдениетін қалыптастыру және білім беру мекемелерінің білім алушыларын қоршаған ортаның экологиялық жай-күйін зерттеу және табиғатты қорғау міндеттерін шешуде практика жүзінде қатысуға тарту
 |
| **Міндеттері** | Білімділік: - қазіргі заманның экологиялық мәселелерін және оларды шешу жолдары туралы білім жүйесін қалыптастыру; Тәрбиелік: - экологиялық тұрғыдан салауатты өмір салтының мотивтерін, қажеттіліктері мен әдеттерін қалыптастыру; Дамытушылық:- өз жерінің жай-күйін зерделеу, бағалау және қоршаған ортаны жақсарту бойынша зияткерлік және практикалық дағдылар жүйесін дамыту; - қоршаған ортаны қорғау бойынша белсенді іс-әрекет ұмтылысын дамыту: зияткерлік (экологиялық жағдайларды талдау қабілеті), эмоциялық (табиғатқа әмбебап құндылық ретінде қарау), адамгершілік (ерік-жігер мен табандылық). |
| **Күтілетін нәтиже** | - өзінің кодексі, принциптері мен жұмыс жүйесі бар экологиялық бағыттағы мектеп.- білім алушылардың экологиялық мәдениетінің деңгейін арттыру; - адамның табиғатпен ажырамас байланысын түсіну, табиғаттың жалпыадамзаттық құндылығын түсіну, адамдардың тіршілік ету ортасының тұтастығына және қоршаған ортаға деген ішкі қажеттілік тәуелділігін түсіну;- оқушылардың жалпы ой-өрісін кеңейту, олардың шығармашылық қабілеттерін дамыту; |
| **Жоба түрі** | Ұзақ мерзімді (бір жылдан астам) |
| **Жобаны іске асыру мерзімі** | 2021-2025жж |
|  |  |

**1. Түсіндірме жазба**

Әлем жаңа ғасырға қадам жасады. Оның қандай болатыны көбіне бізге және жаңа өмірді жасаушы жас ұрпақтың санасына енгізген негіздерге байланысты. Экологиялық проблемалар-бұл қоршаған ортаны экономикалық қызметтің "жемістерімен" ластаудың нәтижесі ғана емес, сонымен бірге өсіп келе жатқан экологиялық сананың тапшылығының салдары. Экологиялық сананы, экологиялық мәдениетті қалыптастыру-бұл адамның өмір бойғы жүзеге асырылатын ұзақ процесс.

 Осыған байланысты қазіргі қоғамның маңызды міндеті – жас ұрпақтың экологиялық мәдениетін қалыптастыру үшін орта құру,оның қалыптасуы ең алдымен оқу процесінде жүреді.

 Экологиялық білімм – бұл білімнің бөлігі емес, қазіргі білім беру процесінің жаңа мәні мен мақсаты. Сондықтан экологиялық білім беру, тәрбиелеу, экологиялық мәдениетті қалыптастыру мәселелері бүгінгі күні бірінші орынға шығады.

Экологиялық білім мен тәрбиенің өзектілігін ҚР Президенті Қ.Тоқаев 01. 09.2020 жылғы Қазақстан халқына Жолдауында: *"қоршаған ортаны қорғау және экологиялық даму қазақстандық күн тәртібінің бірінші жоспарына шығады. Мектептер мен ЖОО-ларда өскелең ұрпақты экологиялық тәрбиелеуде тиісті назар аудару қажет"*деп растаған болатын.

 Тұлғаның экологиялық мәдениетінің басты көрсеткіші-табиғат пен адам өміріндегі оқиғалар үшін әлеуметтік және жеке экологиялық жауапкершілік. Сондықтан барлық білім беру сатыларын қамтитын экологиялық инновациялық қызметті жүйелеу қажеттілігі туындады. Білім беру үдерісін экологияландыру міндетін шеше отырып, БҚО білім басқармасы бірыңғай экологиялық білім беру кеңістігін құру бойынша жұмыс жүргізуде. Алғашқы қадамдардың бірі экологиялық жобаларды әзірлеу болды.

«Экомектеп» экологиялық жобасы (бұдан әрі – жоба) ауданның, қаланың білім беру ұйымдарын бірыңғай білім беру кеңістігіне біріктіреді және білім алушыларды шығармашылық, жобалық, іздестіру, зерттеу және табиғатты қорғау қызметіне қосады, оның нәтижесінде қоршаған ортаға қатысты өз әрекеттерін табиғатпен үйлесімділікте ұғынуға қабілетті, яғни экологиялық мәдениеттің жоғары деңгейімен өмір сүре алатын жасампаз адам қалыптасады. Экологиялық мәдениет-бұл адамдардың сөздерінде, іс-әрекеттерінде және істерінде материалдық сана ретінде қалыптасады.

Білім беру ұйымдарындағы экологиялық тәрбие мен білім беру білімді,мақсатты, үйлесімді және жүйелі түрде беру мүмкіндігіне ие. Демек, олар мемлекеттің құрылымдық элементі ретінде тез өзгеретін әлеуметтік-экономикалық жағдайларды бағдарлай алатын, өзінің білімін дамыту, жалпы мәдени деңгейін, атап айтқанда экологиялық мәдениет деңгейін көтеру үшін өз бетінше жұмыс істей алатын экологиялық тұрғыдан ойлайтын тұлғаны тәрбиелеу үшін жағдай жасауы керек.

Мемлекет талаптарының мазмұнын талдай отырып, қоғамның білім беру сұраныстарының жоғары деңгейін ескере отырып, біз қосымша білім беру мекемелерінде оқушыларда экологиялық мәдениетті тәрбиелеудің сәтті процесі үшін арнайы ұйымдастырылған білім беру ортасын құру қажет деген қорытындыға келдік. Осыған байланысты жобаның мақсаттары мен міндеттері айқындалды.

**Жоба мақсаты:** өсіп келе жатқан ұрпақтың экологиялық мәдениетін қалыптастыру және Орал қаласының білім беру мекемелерінің білім алушыларын қоршаған ортаның экологиялық жай-күйін зерттеу және табиғатты қорғау міндеттерін шешуде практика жүзінде қатысуға тарту.

**Жобаның міндеттері:**

- Білімділік: қазіргі заманның экологиялық проблемалары және оларды шешу және алдын алу жолдары туралы білімді қалыптастыру және тереңдету.

- Тәрбиелік: оқушылардың экологиялық мәдениетті, жеке ұстанымды және табиғатқа ұқыпты қарау үшін жауапкершілікті қалыптастыруға ұмтылдыру

- Дамытушылық: өз жерінің қоршаған ортасының жай-күйін зерделеу, бағалау және жақсарту бойынша зияткерлік және практикалық дағдылар жүйесін дамыту; қоршаған ортаны қорғау бойынша белсенді қызметке ұмтылысты дамыту: зияткерлік (экологиялық жағдайларды талдау қабілеті), эмоциялық (табиғатқа әмбебап құндылық ретінде қарау), адамгершілік ( ерік-жігер және табандылық).

**Болжамды нәтижелер:**

\* оқушылардың қоршаған ортаны, жануарлар мен өсімдіктер әлемінің әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту;

\* білім алушылардың экологиялық мәдениетінің деңгейін арттыру;

\* білім алушыларда адамның табиғатпен ажырамас байланысын түсіну, Табиғаттың жалпыадамзаттық құндылығын және адамдардың әл-ауқатының тіршілік ету ортасының тұтастығына тәуелділігін түсіну;

\* оқушылардың жалпы ой-өрісін кеңейту, олардың шығармашылық қабілеттерін дамыту;

\* табиғатты қорғау қызметіне қатысуға ішкі қажеттіліктің қалыптасуы;

\* Орал қаласы тұрғындарының назарын аумақты көгалдандыру және абаттандыру мәселелеріне аудару, тұрғылықты жері бойынша экологиялық қауіпсіздікті сақтау.

Барлық өткізілетін іс-шаралар өзара байланысты, оқу-тәрбие процесін жүзеге асырудың бір жалпы тұжырымдамасының элементтері болып табылады, бірін-бірі толықтырады және дамытады, жобаның мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді және білім алушылар арасында табиғат сүйгіштік мәдениетін қалыптастыру міндетін шешуге мүмкіндік береді.

Жобаны іске асыру іс-шараларды өткізу жоспары негізінде жүзеге асырылады.

Жобаны іске асыру кезінде қаланың білім беру ұйымдарының барлық білім алушыларына іс-шаралар мен байқауларға қатысу мүмкіндігі беріледі.

**Нәтижелерді бағалау:**

Жыл бойы өткізілетін іс-шаралардың қорытындыларын шығару жөніндегі комиссиялар жұмыс істейді. Ұсынылған материалдарды бағалау бойынша жұмысқа әртүрлі білім беру ұйымдарының өкілдері тартылады.

**Жобаны іске асыру қорытындысы:**

- жеңімпаздарға дипломдар мен жүлделі орындар табыстау;

- жобаны іске асыруға белсенді қатысқан білім беру ұйымдарына сертификаттар тапсыру;

- жобаны іске асыруға қатысқан білім беру мекемелеріне рейтингтік бағалау жүргізу және жеңімпаздарды марапаттау.

**Жобаны іске асырудың негізгі кезеңдері.**

**I кезең: Дайындық**

1. Білім беру ұйымдарында экологиялық кеңес құру;

2. Мектептегі және оның жақын ортасындағы экологиялық жағдайды зерттеу (су мен энергияны тұтыну, мектеп аумағын және ішін көгалдандыру, тірі бұрышты құру, балалар мектепке қандай көлікпен жетеді, салауатты өмір салты, мектепті қандай жуу құралдарымен тазалайды, қоқыс және т.б.);

3. Эко мектеп мәселелерін шешу үшін іс-шаралар жоспарын әзірлеу:

- эко мектеп қызметінің мақсаттары мен міндеттерін, негізгі бағыттарын анықтау.

- қоршаған ортанызиянды әсерден азайту және жағдайды жақсарту бойынша нақты практикалық қадамдар әзірлеу.

**II кезең: Негізгі**

**Іс-шаралардың үлгі жоспары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бағыттары** | **Мазмұны** | **Өткізу формалары** *(сабақтар, тәрбие сағаттары, олимпиадалар, викториналар, тесттер, фестивальдар, форумдар, конкурстар, көрмелер, жобалар, стартаптар, квесттер, эксперименттік және зерттеу жұмыстары, турнирлер, акциялар, сенбіліктер, десанттар, патрульдер, экспедициялар, жорықтар және т.б.)* | **Жауаптылар** |
| **Өсімдіктер әлемі және топырақ** | Көрнекті ғалымдар. Сирек, қорғалатын өсімдіктер, ҚР Қызыл кітабы, Туған өлкенің өсімдіктер әлемі.Жабық өсімдіктерДәрілік өсімдіктерБиоиндикация. Фитодизайн. Ландшафтық дизайн. Топырақ. Мелиорация | Бөлмеде гүл өсіру.«Линнейдің тәуліктік сағаты» гүлзарын бөлу.Өсімдік-компас, өсімдіктер-барометрлер.«Дарвин алаңын» құру.Экологиялық жолды құру.Жылыжай жағдайындағы эксперименттік жұмыс.Питомник. Альпілік төбе. Көгалдар. ЭкобұрыштарТерезедегі зертхана. Гидропоника.Тамшылатып суару. Раушан бағы, аллея және т.б.Биогумус және компосттау. | Білім беру ұйымының директоры,орынбасары жәнебарлық пән мұғалімдері |
| **Жануарлар әлемі және топырақ** | Көрнекті ғалымдар.Қорғалатын Жануарлар.ҚР Қызыл кітабы.Топырақ. Биогумус және компосттау. | Тірі бұрыш *(азықтандыру: күтім және рацион)*, құстарды тамақтандыру, құс үйін жасау және т.б.Тірі бұрыштағы зерттеу жұмысы, қызықты зоологияАквариумды, террариумды күтіп ұстау.Орнитология, энтомология.Табиғи жағдайда жануарлар мен құстарғафото аңшылық.Су, орман экожүйелерін зерттеу. | Білім беру ұйымының директоры,орынбасары жәнебарлық пән мұғалімдері |
| **Ауа** | Ауаның қасиеттері және оның адам өмірі үшін маңызы. Ауаның ластануы. Парниктік эффект. Озондық тесік. Жер Планетасының ластануы. Адамның туған өлкенің табиғатына әсері. Қоқысты жағу. Көрнекті ғалымдар | Менің экоізімМетеорологиялық алаң, фенологиялық бақылауАквариум мен субұрқақтар-ауа ылғалдылығын арттыру және иондану.Бөлмедегі ауа сапасын жақсарту шаралары.Қалдықтарды бөлу.БҚО-ның атмосфералық ауа ластануының негізгі көздері. | Білім беру ұйымының директоры,орынбасары жәнебарлық пән мұғалімдері |
| **Су** | Судың қасиеттері мен мәні. Бұлақтар. Су қоймаларының тазалығы мен қорғалуы. Ауыз су және оның қорлары. Суды ұтымды пайдалану. Ауыз судың сапасы. Көрнекті ғалымдар | Менің пәтерімдегі (үйдегі) су шығыны ,отбасы мүшелеріне су шығыны туралы жадынама жасау.Судың сапасын анықтау.Таза жағалау, таза бұлақ.Жайық өзенінің жаһандық және жергілікті мәселелері.Адам ағзасының су балансы. | Білім беру ұйымының директоры,орынбасары жәнебарлық пән мұғалімдері |
| **Табиғатты пайдалану әліппесі** | Табиғатты ұтымды пайдалану. Энергия үнемдеу. Дұрыс тамақтану. Экологиялық тамақтану.Қауіпті қалдықтар. Фитоаптека.Экологиялық білімнің тұрақты дамуы. | Макулатура – қайта өңдеу. «Қағаз және Біз».Отбасында қолданылатын өнімдерді талдау. Көкөніс дақылдарын өсіру. Дәріхана дүкенін құру.Қалдықтардың екінші өмірі. 5R ережелері немесе "нөлдік қалдықтар" принциптері. Ата-аналар үшін сауатсыздықты жою. Пластикалық ластану. Қалдық бөлу.Табиғи және қалдық материалдарды пайдалану. Жақсы экоәдеттер. | Білім беру ұйымының директоры,орынбасары жәнебарлық пән мұғалімдері |

2. Байқауларға, олимпиадаларға, фестивальдарға, конференцияларға, акцияларға және т.б. қатысу.

3. Өткізілген іс-шаралардың нәтижелері туралы хабарламалар.

4. Оқу-зерттеу қызметінің нәтижелерін арнайы басылымдарда, әлеуметтік желілерде жариялау. Әлеуметтік роликтер жасау

**III кезең – жалпылама.**

1. Нәтижелерді талдау және тәжірибені жалпылау.

2. БАҚ – та іске асыру мерзімі ішінде жоба туралы ақпаратты тарату.